



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

INTEGRATED UTILITY  
**BUILDING**  
LAMBUNG MANGKURAT UNIVERSITY

# RENCANA STRATEGIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

# **RENCANA STRATEGI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**



Koordinator Program Studi  
Dr. H. Rusmasyah, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
2022**

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamualaikum wr. wb.*

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas perkenan-Nya Dokumen Rencana Strategi (RENSTRA) Prodi Pendidikan Kimia 2022 dapat diselesaikan. Tujuan dari pembuatan dokumen ini adalah untuk memberikan deskripsi konkrit mengenai bagaimana Prodi Pendidikan Kimia mencapai program-program kerja yang akan dicapai dimasa depan, terhitung 2022 sampai dengan 2025. Dokumen ini telah diuraikan secara jelas, diantaranya: latar belakang, tujuan, landasan hukum, dst. Dokumen ini diharapkan dapat menjadi visualisasi bagaimana mutu dan kualitas program studi baik secara kualitatif ataupun kuantitatif sehingga dinilai sangat relevan dan representatif terhadap kondisi program studi.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Banjarmasin, 25 Februari 2022

## DAFTAR ISI

Sampul depan .....	i
Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi.....	iii
<b>BAGIAN I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	3
C. Landasan Hukum .....	4
<b>BAGIAN II: DESKRIPSI VISI KEILMUAN</b> .....	<b>6</b>
A. Visi Keilmuan .....	6
B. Tujuan Umum .....	6
C. Tujuan Khusus .....	6
D. Penjelasan Kata Kunci Visi Keilmuan.....	7
E. Profil Lulusan.....	7
<b>BAGIAN III: GAMBARAN UMUM PRODI</b> .....	<b>9</b>
A. Dosen Tetap dan Tenaga Kependidikan Prodi Pendidikan Kimia.....	10
B. Pencapaian Bidang Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.....	11
C. Pencapaian.....	21
D. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat .....	29
<b>BAGIAN IV: RENCANA STRATEGI PRODI</b> .....	<b>31</b>
A. Hubungan Renstra Pemerintah dan Lembaga .....	31
B. Analisis SWOT .....	32
C. Renstra Prodi Pendidikan Kimia.....	37
<b>BAGIAN V: PENUTUP</b> .....	<b>45</b>





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 219 Banjarmasin 70123  
Telepon (0511) 3304914 Laman [www.fkip.ulm.ac.id](http://www.fkip.ulm.ac.id)

---

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
NOMOR: 407/UN8.1.2/SP/2022**

**TENTANG  
PENETAPAN RENCANA STRATEGIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FKIP UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Menimbang :

- a. bahwa hasil dari penyusunan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat perlu adanya Penetapan.
- b. bahwa Fakultas adalah unsur pelaksana tugas pokok dan fungsi Universitas berkewajiban menjaga ketertiban, kelancaran dan kualitas pelaksanaan pendidikan dan pengajaran.
- c. bahwa sehubungan dengan huruf a dan b di atas perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2018, tanggal 21 September 2018 tentang Statuta Universitas Lambung Mangkurat;
6. Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 51 Tahun 2017 tentang Sertifikasi Pendidik untuk Dosen;
8. Keputusan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 533/M/KPT/2018 tanggal 17 September 2018 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Periode 2018-2022;
9. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 32/PMK.02/2018 tanggal 20 Maret 2018 tentang Standar Biaya Masukan tahun 2019;
10. Peraturan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor 5 tahun 2021 tentang Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan, Program Sarjana, Vokasi dan Profesi Universitas Lambung Mangkurat;
11. Keputusan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor 602/UN8/KP/2019, tanggal 25 Juni 2019 tentang Pemberhentian

- Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Periode 2015-2019 dan Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Periode 2019-2023;
12. Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Nomor 599/UN8.1.2/SP/2021, tanggal 1 Maret 2021 tentang Panduan Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FKIP UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
- KESATU : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin

Pada tanggal : 25 Februari 2022

DEKAN,



**Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.**

**NIP. 196508081993031003**

# BAGIAN I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat merupakan salah satu prodi yang berfokus pada bidang pendidikan kimia dengan visi pada tahun 2019 **“Menjadi program studi terkemuka yang menjadi pelopor dalam inovasi pembelajaran kimia dengan menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pendidik yang unggul, berkarakter dan berwawasan lingkungan lahan basah pada tahun 2025”**. Visi ini menunjukkan bahwa prodi pendidikan kimia merupakan bagian dari sub unit yang berkontribusi dalam pencapaian visi lembaga, dalam hal ini Universitas Lambung Mangkurat (ULM). Secara implementasi, prodi pendidikan kimia telah banyak melakukan ragam kegiatan dan kerjasama pada Tridharma Perguruan Tinggi seperti Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Pembuktian implementasi ini ditunjukkan melalui laporan kinerja semester ataupun tahunan seperti monitoring dan evaluasi (MONEV) yang berhubungan dengan hasil Tridharma Perguruan Tinggi.

Secara konteks pencapaian prodi, pendidikan kimia telah melakukan proses akreditasi terakhir pada tahun 2016 oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT). Akreditasi yang diperoleh yakni nilai B di tahun tersebut dengan nomor keputusan BAN PT nomor 2791/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2016 terhitung 24 Nopember 2016 sampai dengan 24 Nopember 2021. Kemudian, di tahun 2021 prodi pendidikan kimia memperoleh perpanjangan akreditasi oleh BAN-PT dengan tetap pada akreditasi B pada nomor SK 12989/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/XII/2021, artinya secara pencapaian mutu dan pengelolaan ditingkat prodi pendidikan kimia masih perlu mengalami peningkatan secara level akreditasi. Perpanjangan tahun akreditasi ini diperoleh karena terjadinya transformasi aturan terkait akreditasi dari BAN-PT menjadi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan atau biasa disebut sebagai LAMDIK sehingga prodi pendidikan kimia memperoleh perpanjangan seperti yang disebutkan. Sementara, pencapaian ke level yang tinggi merupakan target utama prodi pendidikan kimia seperti “terakreditasi A” atau “unggul” versi LAMDIK, mengingat peringkat tersebut memberi

ruang kesempatan prodi untuk jauh lebih berkembang dalam mencapai ragam aspek dalam lingkungan akademik.

Pencapaian program studi pendidikan kimia melalui penilaian Audit Mutu Internal (AMI) 2022 oleh unit Lembaga Penjamin Mutu ULM atau LPM juga pernah dilakukan, bahkan prodi pendidikan kimia rutin melakukan evaluasi oleh LPM melalui AMI. Skor akhir pada AMI prodi pendidikan kimia yakni bidang pendidikan 91,27, bidang penelitian 89,29, dan pengabdian kepada masyarakat 89,71. Secara tingkat fakultas (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atau FKIP), prodi pendidikan kimia berada pada peringkat terbaik ke-2 sebagai prodi yang memiliki penilaian terbaik versi AMI oleh LPM. Bagaimanapun, prodi pendidikan kimia masih perlu melakukan ragam tindak lanjut terhadap semua kegiatan-kegiatan baik yang telah dilakukan ataupun rencana kegiatan di masa depan. Melakukan proses re-akreditasi berbasis LAMDIK merupakan solusi terbaik prodi pendidikan kimia melakukan pengukuran secara berjenjang terkait kualitas prodi pendidikan kimia secara holistik.

Visi Prodi Pendidikan Kimia dilakukan revisi untuk mengikuti perkembangan yang terjadi di lapangan, dengan dikuatkan SK Dekan FKIP ULM No 392/UN8.1.2/KP/2022 tertanggal 14 Januari 2022 yang membentuk tim penyusun visi keilmuan dan tujuan Prodi Pendidikan Kimia. adalah **mengembangkan pembelajaran kimia inovatif berwawasan lingkungan lahan basah yang unggul dan adaptif**. Pencapaian visi prodi ini berhubungan dengan upaya yang dilakukan oleh prodi dengan berbagai kegiatan yang bersinggungan dengan Tridharma Perguruan Tinggi sehingga Dosen PS Pendidikan Kimia FKIP ULM memiliki banyak kesempatan untuk mengeksplor potensi-potensi sebagai wujud produktifitas civitas akademika. Selain itu, rancangan ini juga berkaitan dengan peningkatan kualitas mahasiswa melalui ragam kegiatan akademik ataupun non akademik sebagai upaya peningkatan kompetensi mahasiswa.

Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat merupakan satu dari duapuluh satu program studi yang dimiliki FKIP ULM. Program Studi Pendidikan Kimia bertujuan menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang akan diproyeksikan sebagai pendidik Kimia khususnya di Provinsi Kalimantan Selatan. Program Studi Pendidikan Kimia memiliki peranan yang



besar dalam usaha mempersiapkan dan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas sehingga dengan yang diharapkan akan mampu menghasilkan peserta didik yang berkualitas. Program Studi Pendidikan Kimia beroperasi mulai tanggal 11 Juli 1996 sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 228/DIKTI/Kep/1996.

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 12989/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/XII/2021 menyatakan bahwa Program Studi Pendidikan Kimia, Pada Program Sarjana Universitas Lambung Mangkurat, Kota Banjarmasin memenuhi syarat peringkat B, Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 25 - November - 2021 sampai dengan 25 November 2026. Dengan melihat secara struktur dan keterlaksanaan kegiatan di tingkat prodi, pendidikan kimia menilai perlu melaksanakan re-akreditasi dengan target kriteria akreditasi “unggul”. Selain itu, peningkatan kualitas mutu dan pengelolaan prodi juga akan dilakukan dengan merubah visi prodi yang sudah ada. Pencapaian visi prodi ini berhubungan dengan upaya yang dilakukan oleh prodi dengan berbagai kegiatan terkait Tridharma Perguruan Tinggi.

Berdasarkan capaian-capaian yang diperoleh, dokumen Rencana Strategi atau RENSTRA merupakan dokumen yang wajib dimiliki prodi. Tujuannya adalah agar prodi memiliki visualisasi mengenai apa yang akan dicapai di masa depan sehingga prodi bisa melakukan ragam program untuk mencapai rencana strategi yang telah dirancang.

## **B. Tujuan**

Berikut merupakan tujuan pembuatan rencana strategi PS Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat:

1. Prodi Pendidikan kimia memiliki gambaran konkrit tentang pencapaian di masa depan khususnya rencana 5 (lima) tahun pertama;
2. Prodi pendidikan kimia bisa menjadikan dokumen renstra sebagai acuan dalam menganalisis rancangan keuangan yang dibutuhkan dalam penyelenggaraan minimal 1 (satu) tahun kegiatan berjalan;

3. Prodi pendidikan kimia memiliki dasar menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang mendukung mutu dan peningkatan kualitas program studi;
4. Prodi pendidikan kimia mudah dalam melakukan evaluasi terhadap pencapaian yang dicapai sehingga hal ini juga memudahkan prodi melakukan peningkatan mutu dan tindak lanjut terhadap indikator-indikator yang tidak tercapai.

### **C. Landasan Hukum**

Kebijakan tentang penelitian di PS Pendidikan Kimia FKIP ULM dan UPPS. Kebijakan yang mendasari pembuatan dokumen rencana strategi di PS Pendidikan Kimia FKIP ULM adalah sebagai berikut:

1. Peraturan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 47 Tahun 2018 Tentang Penyelenggaraan Penelitian Pada Bab III Pasal 20 (Pada Statuta ULM)
2. Peraturan Rektor ULM Nomor 404 Tahun 2015 Tentang Kolaborasi Dosen dan Mahasiswa Dalam Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Lingkungan ULM
3. Peraturan Rektor ULM Nomor 405 Tahun 2015 Tentang Penyelenggaraan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Lingkungan ULM
4. Surat Keputusan Rektor ULM Nomor 1527/UN8/SP/2018 Tentang Dokumen Pedoman Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi di Lingkungan ULM
5. Surat Keputusan Rektor ULM Nomor 1521/UN8/KP/2019 Tentang Penetapan Renstra ULM Tahun 2020-2024
6. Pedoman Pelaksanaan Penelitian diatur Dalam Buku Pedoman Penelitian berisi Rencana Induk Penelitian (RIP) ULM Tahun 2010-2027
7. Panduan Pelaksanaan Penelitian Dana PNBPU ULM Tahun 2019
8. Panduan Program Dosen Wajib Meneliti Sumber Dana PNBPU ULM Tahun 2021
9. Panduan Tentang Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
10. Surat Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 599 /UN8.1.2/SP/2020 Tentang Pedoman Akademik FKIP ULM
11. Surat Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 1140/UN8.1.2/KP/2020 Tentang Penetapan Renstra FKIP ULM Periode 2020-2024

12. Surat Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 2011/UN8.1.2/KP/2021 Tentang Penetapan Dokumen SPMI Standar Mutu berupa Proses Penelitian No STD/PEN-03/FKIPULM/VI/2021
13. Surat Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 2490/UN8.1.2/KP/2021 Tentang Rencana Induk Penelitian dan Pengabdian serta Road Map Penelitian dan Pengabdian yang Berbasis Pada Penelitian FKIP ULM
14. Surat Keputusan Dekan FKIP ULM No 1903/UN8.1.2/KP/2022 Tentang Penetapan Rencana Strategis FKIP ULM periode 2021-2025.
15. SK Dekan Nomor 388/UN8.1.2/KP/2022 tentang Penetapan Visi Keilmuan dan Tujuan PS Pendidikan Kimia FKIP ULM
16. SK Dekan Nomor 392/UN8.1.2/KP/2022 tentang Tim Penyusun Visi Keilmuan dan Tujuan PS Pendidikan Kimia FKIP ULM.
17. SK Dekan Nomor 391/UN8.1.2/KP/2022 tentang Penetapan Dokumen Penjabaran Visi Keilmuan dan Tujuan PS Pendidikan Kimia FKIP ULM
18. SK Dekan Nomor 387/UN8.1.2/SP/2022 tentang Roadmap Penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat PS Pendidikan Kimia FKIP ULM
19. SK Dekan Nomor 459/UN8.1.2/KP/2022 tentang Kelompok Riset PS Pendidikan Kimia FKIP ULM

## BAGIAN II

### DESKRIPSI VISI KEILMUAN

#### A. Visi Keilmuan Program Studi Pendidikan Kimia

Visi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM:

**Mengembangkan pembelajaran kimia inovatif berwawasan lingkungan lahan basah yang unggul dan adaptif**

#### B. Tujuan Umum

Tujuan Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM:

1. Menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang inovatif dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran kimia untuk peningkatan kompetensi personal, pedagogik, profesional, dan sosial berwawasan lingkungan lahan basah;
2. Menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu menghasilkan karya ilmiah di bidang pendidikan kimia dan mengembangkan pembelajaran kimia berwawasan lingkungan lahan basah yang layak dipublikasikan;
3. Menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan kimia yang berwawasan lingkungan lahan basah pada program pengabdian kepada masyarakat;
4. Menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan baik secara individu maupun berkolaborasi dengan pihak lain sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

#### C. Penjelasan Kata Kunci Visi Prodi Pendidikan Kimia

Berikut penjelasan kata kunci dalam visi keilmuan prodi pendidikan kimia FKIP ULM.

1. **Inovatif:** alumni Prodi Pendidikan Kimia FKIP ULM memiliki kemampuan dan kreatifitas dalam mengembangkan produk pendidikan dan pembelajaran yang baru, menarik dan bermanfaat bagi masyarakat;

2. **Berwawasan Lingkungan Lahan Basah:** alumni Prodi Pendidikan Kimia FKIP ULM memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konteks lingkungan lahan basah serta implementasinya dalam pembelajaran;
3. **Unggul:** alumni Prodi Pendidikan Kimia memiliki kompetensi yang mampu bersaing secara level nasional dan global;
4. **Adaptif:** alumni Prodi Pendidikan Kimia mampu menyesuaikan diri dengan dinamika lingkungan atau situasi tertentu, khususnya era digital yang berkembang secara eksponensial;
5. **Berkarakter:** alumni Prodi Pendidikan Kimia FKIP ULM mampu mengimplementasikan sikap religius dan memiliki identitas kuat sebagai pengajar dalam lingkungan kerja dan masyarakat;

#### **D. Profil Prodi Pendidikan Kimia**

Berikut merupakan penjelasan profil prodi yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Pengajar Pendidikan Kimia: Alumni Prodi Pendidikan Kimia telah dibekali agar mampu menjadi pendidik baik dalam lembaga formal pendidikan tingkat dasar dan menengah, pendidikan tingkat tinggi, maupun lembaga informal dan non formal, termasuk didalamnya sebagai pengembang kurikulum kimia dan manajemen pendidikan di tingkat sekolah.
2. Peneliti bidang pendidikan kimia: Alumni Prodi Pendidikan Kimia telah dibekali agar mampu menjadi peneliti di bidang pendidikan kimia dengan kekhasan pendidikan kimia yang berbeda dengan penelitian pendidikan dan atau kimia dengan menerapkan berbagai metode penelitian pendidikan dalam mendukung program pembangunan yang berkelanjutan dan peningkatan relevansi pendidikan kimia dengan masyarakat.
3. Wirausaha bidang pendidikan kimia: Alumni Prodi Pendidikan Kimia dibekali kemampuan untuk mengembangkan diri agar dapat menempuh karir tidak hanya menjadi pendidik atau peneliti di bidang pendidikan kimia akan tetapi berwirausaha terutama dalam bidang pendidikan kimia atau bidang kimia.
4. Pengelola pendidikan kimia: Alumni Prodi Pendidikan Kimia dibekali dengan konsep manajemen pendidikan dan keterampilan merancang program pembelajaran di sekolah



dan kegiatan pendidikan dalam masyarakat, manajemen laboratorium, serta manajemen ekstrakurikuler ilmiah di sekolah

5. Asisten peneliti ahli: Alumni Prodi Pendidikan Kimia dibekali dengan keterampilan laboratorium, merancang percobaan serta melaksanakan penelitian kimia sederhana untuk dapat berperan sebagai asisten bagi peneliti kimia atau yang sejenis

### **BAGIAN III**

## **GAMBARAN UMUM PRODI**

Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat merupakan satu dari duapuluh satu program studi yang dimiliki FKIP ULM. Program Studi Pendidikan Kimia bertujuan menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang akan diproyeksikan sebagai pendidik Kimia khususnya di Provinsi Kalimantan Selatan. Program Studi Pendidikan Kimia memiliki peranan yang besar dalam usaha mempersiapkan dan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas sehingga dengan yang diharapkan akan mampu menghasilkan peserta didik yang berkualitas. Program Studi Pendidikan Kimia beroperasi mulai tanggal 11 Juli 1996 sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 228/DIKTI/Kep/1996.

Aktivitas Program Studi didasarkan pada Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional, Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), serta renstra kementerian riset dan teknologi nomor 13 tahun 2015 tentang rencana strategi 2016–2025. Dengan kekuatan jumlah tenaga pengajar sebanyak 14 orang yang semua sudah berpendidikan S3 sebesar 26,67%, S2 sebesar 73,33%, 86,67% telah memiliki sertifikat pendidik (serdos), dan 86,71% berpangkat lektor kepala, Program Studi Pendidikan Kimia siap mewujudkan visi dan misi program studi.

Pencapaian prodi pendidikan kimia melalui penilaian Audit Mutu Internal (AMI) 2022 oleh unit Lembaga Penjamin Mutu ULM atau LPM juga pernah dilakukan, bahkan prodi pendidikan kimia rutin melakukan evaluasi oleh LPM melalui AMI. Skor akhir pada AMI prodi pendidikan kimia yakni bidang pendidikan 91,27, bidang penelitian 89,29, dan pengabdian kepada masyarakat 89,71. Secara tingkat fakultas (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atau FKIP), prodi pendidikan kimia berada pada peringkat terbaik ke-2 sebagai prodi yang memiliki penilaian terbaik versi AMI oleh LPM. Bagaimanapun, prodi pendidikan kimia masih perlu melakukan ragam tindak lanjut terhadap semua kegiatan-kegiatan baik yang telah dilakukan ataupun rencana kegiatan di masa depan. Melakukan

proses re-akreditasi berbasis LAMDIK merupakan solusi terbaik prodi pendidikan kimia melakukan pengukuran secara berjenjang terkait kualitas prodi pendidikan kimia secara holistik.

#### A. Dosen Tetap dan Tenaga Kependidikan Prodi Pendidikan Kimia

Jumlah dosen prodi pendidikan kimia adalah 14 orang dengan tenaga kependidikan 2 orang. Dengan kekuatan jumlah tenaga pengajar sebanyak 14 orang yang semua sudah berpendidikan S3 sebesar 26,67%, S2 sebesar 73,33%, 86,67% telah memiliki sertifikat pendidik (serdos), dan 86,71% berpangkat lektor kepala, Program Studi Pendidikan Kimia siap mewujudkan visi keilmuan dan tujuan program studi.

**Tabel 1. Profil dosen dan tenaga kependidikan prodi Pendidikan Kimia FKIP ULM**

NO	NAMA DOSEN	NIP/NIPK	PANGKAT/ GOLONGAN	TMT	JABATAN FUNGSIONAL
1	Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc.	196909261993032003	Pembina Utama Muda/IV-c	01 Oktober 2022	Guru Besar
2	Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.	196808281993031001	Pembina Utama Muda/IV-c	01 Oktober 2011	Lektor Kepala
3	Dra. Hj. Leny, M.Si.	196010101985032008	Pembina Tk.I/IV-b	01 April 2012	Lektor Kepala
4	Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd, M.Si.	196902141994031003	Pembina Tk.I/IV-b	01 April 2013	Lektor Kepala
5	Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si.	196601151991112001	Pembina Tk.I/IV-b	01 Oktober 2022	Lektor Kepala
6	Drs. H. Abdul Hamid, M.Si.	196402101990031003	Pembina/IV-a	14 Juni 2014	Lektor Kepala
7	Drs. Iriani Bakti, M.Si.	196305071991031002	Pembina/IV-a	01 April 2007	Lektor Kepala
8	Drs. H. Mahdian, M.Si.	196404281991031002	Pembina/IV-a	01 April 2011	Lektor kepala

NO	NAMA DOSEN	NIP/NIPK	PANGKAT/ GOLONGAN	TMT	JABATAN FUNGSIONAL
9	Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.	196410251991031003	Pembina/IV-a	01 Oktober 2007	Lektor Kepala
10	Dr. Syahmani, M.Si.	196801231993031002	Pembina/IV-a	01 Oktober 2011	Lektor Kepala
11	Drs. Parham Saadi, M.Si.	196210041989031002	Penata/III-c	01 Oktober 2000	Lektor
12	Almubarak, S.Pd., M.Pd.	199006072015041003	Penata/III-c	01 April 2015	Lektor
13	Rizki Nur Analita, S.Pd., M.Pd.	198804032019032014	Penata Muda Tk.I/III-b	01 Maret 2019	Asisten Ahli
14	Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd., M.Sc.	199009172022031004	Penata Muda Tk.I/III-b	01 Maret 2022	Tenaga Pengajar
15	Noor Elfa, S.Si.	19790715200512005	Penata/III-c		PLP Ahli Muda
16	Restu Prayogi, S.Pd.	19940609201701101065	-		-

## B. Pencapaian Bidang Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Dosen prodi pendidikan kimia pada bidang riset dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) selalu memperoleh pendanaan khususnya internal, sementara pendanaan riset kompetitif seperti bima belum terlibat sehingga hal ini menjadi poin fokus bagi pengelola prodi. Selain itu, kerjasama riset dan PkM juga masih belum banyak, meskipun beberapa prodi telah menjalin dan terlibat dalam kerjasama penelitian seperti kerja sama dengan ALSI (Asosiasi *Lesson Study* Indonesia). Bagaimanapun, prodi perlu meningkatkan pencapaian pada bidang riset.

**Tabel 2. Daftar riset dosen yang telah dilakukan**

NO.	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENELITIAN	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
1.	Atiek Winarti (Ketua) Almubarak	Integrasi Pembelajaran <i>Transformative Culturally Responsive Teaching (CRT)</i> dalam Pengembangan	PNBP ULM	Rp75.000.000,00	2022

NO.	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENELITIAN	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
		Modul Ajar "Desain Pembelajaran Kimia Lahan Basah" untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Berbasis Literasi Budaya Calon Guru Kimia			
2.	Arif Sholahuddin (Ketua)	Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis <i>Team Project Based-Learning</i> dengan Sumber Belajar Etnosains Lahan Basah Untuk Melatih Keterampilan Mahasiswa Mendesain Pembelajaran Kimia	PNBP ULM	Rp30.000.000,00	2022
3.	Iriani Bakti (Ketua) Rizki Nur Analita	Fenomenografi Lahan Basah: Kajian Pemahaman Konseptual Mahasiswa Terhadap Fenomena Sifat Koligatif Larutan Di Area Lahan Basah	PNBP ULM	Rp30.000.000,00	2022
4.	Rusmansyah (Ketua)	Implementasi Perangkat Pembelajaran Kimia Model Scientific Critical Creative Thinking (SCrCT) Berkonteks Lahan Basah untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif	PNBP ULM	Rp20.000.000,00	2022
5.	Syahmani (Ketua) Rilia Iriani Leny	Desain dan Pengembangan Bahan Ajar Fitokimia Lahan Basah Berbasis STEAM-Inkuiri Untuk Akselerasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Literasi Sains Mahasiswa	PNBP ULM	Rp20.000.000,00	2022
6.	Atiek Winarti (Ketua) Almubarak Parham Saadi Ahmad Muhibbin	Pengembangan Modul Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning Style untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar	PNBP ULM	Rp75.000.000,00	2021



NO.	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENELITIAN	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
		Mahasiswa pada Pembelajaran Daring			
7.	Rusmansyah (Ketua) Abdul Hamid	Pengembangan Model Scientific Critical Creative (SCCrT) pada Pembelajaran Kimia Berkonteks Lahan Basah untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Mahasiswa	Mandiri	Rp75.000.000,00	2021
8.	M. Kusasi (Ketua) Rahmat Eko Sanjaya	Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Kimia Dasar Berbasis STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Lingkungan dalam Konteks Lahan Basah	PNBP ULM	Rp30.000.000,00	2021
9.	Rizki Nur Analita (Ketua) Iriani Bakti	Pengembangan Chemical Bonding Diagnostic Tool (CBDT) untuk Menganalisis Pemahaman Konseptual Mahasiswa terhadap Materi Ikatan Kimia Berkonteks Lahan Basah	PNBP ULM	Rp20.000.000,00	2021
10.	Arif Sholahuddin (Ketua) M. Fuad Syaban	Tranformasi Indeginous Science Di Lingkungan Lahan Basah Sebagai Materi Pembelajaran Etnosains	PNBP ULM	Rp20.000.000,00	2021
11.	Rilia Iriani (Ketua) Leny Syahmani	Efektivitas E-Modul Berbasis 3D Pageflip Professional Menggunakan Model Auditory, Intellectually dan Repititon (AIR) pada Mata Kuliah Kimia Organik Dasar	Mandiri	Rp5.000.000,00	2021
12.	Syahmani (Ketua) Ellyna Hafizah Sauqina	Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Berbasis STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Lingkungan dalam Konteks Lahan Basah	PNBP ULM	Rp31.500.000,00	2020

NO.	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENELITIAN	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
13.	Almubarak (Ketua) Rilia Iriani	Modul Kimia Berkonteks Lahan Basah untuk Menganalisis Model Mental dan Visual Representasi: Augmented Reality Integration	PNBP ULM	Rp27.125.000,00	2020
14.	Atiek Winarti (Ketua) Parham Saadi	Analisis Pola Interaksi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Kimia Berbasis Transcript Based Lesson Analysis (TBLA)	PNBP ULM	Rp26.500.000,00	2020
15.	Arif Sholahuddin (Ketua) Rizki Nur Analita	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Lahan Basah di Sekolah Dasar	PNBP ULM	Rp22.000.000,00	2020
16.	Rusmansyah (Ketua) Abdul Hamid	Implementasi Model Scientific Critical Thinking (SCT) untuk Melatih Keterampilan Berfikir Kritis dan Self Efficacy Siswa SMA kota Banjarmasin pada Materi Laju Reaksi	PNBP ULM	Rp21.500.000,00	2020
17.	Atiek Winarti (Ketua) Arif Sholahuddin Syahmani	Revitalisasi Kapasitas Guru Indonesia dalam Pembelajaran Reflektif Berbasis Transcript-Based Lesson Analysis (TBLA)	ALSI dan PNBP FKIP ULM	Rp60.000.000,00	2019
18.	Arif Sholahuddin (Ketua) Rilia Iriani	Implementasi Model Project-Based Learning pada Pembelajaran Kimia Koloid untuk Melatih Literasi Ilmiah Menggunakan Sumber Belajar Lahan Basah	PNBP FKIP ULM	Rp20.000.000,00	2019
19.	Atiek Winarti (Ketua) Parham Saadi Almubarak	Pengembangan Bahan Ajar Kimia Lingkungan Lahan Basah Berbasis Dilemma Stories pada Pembelajaran Transformative di FKIP ULM Banjarmasin	PNBP FKIP ULM	Rp20.000.000,00	2019

NO.	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENELITIAN	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
20.	Rusmansyah (Ketua) Almubarak	Pengembangan Sumber Belajar Kimia Representasi Berbasis Model 8E untuk Menganalisis Model Mental dan Pemahaman Level Partikulat Mahasiswa pada Materi Koloid	PNBP FKIP ULM	Rp20.000.000,00	2019
21.	Syahmani (Ketua) Elyna Hafizah Sauqina Suyono	Mempromosikan Perubahan Konseptual Siswa dalam Konteks Problem Solving Keseimbangan Kimia melalui Pengembangan Keterampilan Metakognisi	PNBP FKIP ULM	Rp20.000.000,00	2019
22.	Parham Saadi (Ketua) Almubarak	Identifikasi Kemampuan Dasar Kognitif dan Butir Soal sebagai Dasar Pengembangan Modul Kimia Berbasis Lahan Basah Banjarmasin: Rasch Model Analysis & Descriptive-R&D Approach	PNBP ULM	Rp20.000.000,00	2019
23.	Atiek Winarti (Ketua) Almubarak	Pembelajaran Kimia Berbasis Blended Learning sebagai Penguatan Model Mental dan Gaya Belajar Mahasiswa: Prospective Teacher Preparation for Professional Jobs	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2019
24.	Rilia Iriani (Ketua) Leny	Pengembangan E-Modul Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Menggunakan Model Creative Problem Solving (CPS) pada Matakuliah Kimia Organik Fisik	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2019
25.	Iriani Bakti (Ketua) Rizki Nur Analita	Analisis Konsistensi Konsepsi Mahasiswa pada Materi Kinetika Kimia Menggunakan Chemistry Concept Inventory Berbasis Four-Tier	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2019

NO.	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENELITIAN	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
26.	Syahmani (Ketua) Rahmat Eko Sanjaya	Pemanfaatan Artikel Ilmiah sebagai Sumber Pembelajaran Biokimia	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2019
27.	Almubarak (Ketua) Rusmansyah	Pengembangan Media Pembelajaran Kamus RTC (The Representational Triplet in Chemistry) dengan ChemSketch Sebagai Sumber Belajar	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2019

**Tabel 3. Daftar pengabdian kepada masyarakat (PkM) dosen yang telah dilakukan**

NO	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENGABDIAN KPD MASYARAKAT	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
1.	Rusmansyah/Syahmani, Abdul Hamid, Yogo Dwi Prasetyo, Rilia Iriani	Bimbingan Teknis Karya Tulis Ilmiah Bagi Peserta Didik Man 2 Model Banjarmasin	MAN 2 Banjarmasin	Rp10.000.000,00	2022
2.	Rusmansyah/Rilia Iriani, Almubarak, Parham Saadi, Mahdian, Abdul Hamid, Syahmani, Muhammad Kusasi	Bimbingan Teknis Pengolahan Eco-Enzym Dari Bahan Limbah Rumah Tangga Dan Cara Pemanfaatannya	SMAN 1 AMUNTAI SHU	Rp10.000.000,00	2022
3.	Rusmansyah (Ketua) dan Abdul Hamid	Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru MGMP Kimia Kabupaten Hulu Sungai Utara dalam Melaksanakan Penelitian Pembelajaran Kimia di Lingkungan Lahan Basah	PNBP ULM	Rp15.000.000,00	2022

<b>NO</b>	<b>NAMA KETUA/ANGGOTA</b>	<b>JUDUL PENGABDIAN KPD MASYARAKAT</b>	<b>SUMBER DANA</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>TAHUN</b>
4.	Parham Saadi (Ketua) dan Mahdian	Pelatihan Pembuatan Media dan Video Pembelajaran Kimia di Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru MGMP Kimia Kabupaten Hulu Sungai Utara	PNBP ULM	Rp15.000.000,00	2022
5.	Arif Sholahuddin (Ketua) Rizki Nur Analita dan Noor Elfa	Diversifikasi Lanjutan Limbah Kulit Jeruk: Produksi Orange Aromatherapy Soap Oleh Rumah Jeruk, Desa Karang Bunga, Barito Kuala, Kalimantan Selatan	PNBP ULM	Rp15.000.000,00	2022
6.	Syahmani (Ketua) Rusmansyah Atiek Winarti Leny Almubarak Rilia Iriani Iriani Bakti	Sosialisasi Pendekatan Entrepreneurial Science Technology Engeneering and Mathematics (E-STEM) pada MGMP Kimia se-Kabupaten Barito Kuala	Prodi Pkimia FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2022
7.	Arif Sholahuddin (Ketua)	Diversifikasi Limbah Kulit Jeruk dari Rumah	PNBP ULM	Rp20.000.000,00	2021



<b>NO</b>	<b>NAMA KETUA/ANGGOTA</b>	<b>JUDUL PENGABDIAN KPD MASYARAKAT</b>	<b>SUMBER DANA</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>TAHUN</b>
	Rizki Nur Analita, Almubarak	Jeruk (Orange House) Sebagai Produk Baru Penyitansi Tangan Aromaterapi			
8.	Rusmansyah (Ketua) Abdul Hamid	Pelatihan Pembuatan E-Modul Model Scientific Critical Thinking (SCT) dan Implementasinya Berbasis e-learning di Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Wawasan Inovasi Pembelajaran Guru MGMP Kimia Kabupaten Hulu Sungai Utara	PNBP ULM	Rp20.000.000,00	2021
9.	Iriani Bakti (Ketua) Atiek Winarti dan Muh. Kusasi	Sosialisasi Model Scientific Critical Thinking (SCT) pada pembelajaran Daring di Era Pandemi Bagi Guru-Guru Kimia Di Provinsi Kalimantan Selatan	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2021
10.	Rilia Iriani (Ketua) Syahmani dan Mahdian	Sosialisasi dan Pelatihan Pembelajaran STEM IPA-Kimia Berkonteks Lahan	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,00	2021

NO	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENGABDIAN KPD MASYARAKAT	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
		Basah pada MGMP IPA/ Kimia Sekabupaten Banjar			
11.	Atiek Winarti	Diklat dan Sertifikasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Batch #1	HAFECS (Highly Functioning Education Consulting Services)	Rp5.000.000,00	2021
12.	Rusmansyah (Ketua) Atiek Winarti dan Almubarak	Integrasi Konsep Multi Representasi Dengan Kecerdasan Ganda Dalam Pembelajaran Kimia Sebagai Penguatan Dan Rekonstruksi Pengetahuan Guru Kimia SMA Se-Kota Banjarmasin	PNBP ULM	Rp8.000.000,00	2020
13.	Mahdian (Ketua) M. Kusasi, Almubarak, Parham Saadi, Bambang Suharto	Pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Peserta Didik pada Pembelajaran Kimia bagi Guru-guru Kimia Kabupaten Batola, Kalimantan Selatan	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,00	2020
14.	Arif Sholahuddin (Ketua)	Penguatan Kompetensi	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,00	2020

<b>NO</b>	<b>NAMA KETUA/ANGGOTA</b>	<b>JUDUL PENGABDIAN KPD MASYARAKAT</b>	<b>SUMBER DANA</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>TAHUN</b>
	Rizki Nur Analita, Atiek Winarti, Abdul Hamid, Iriani Bakti, Bambang Suharto	Profesional Guru: Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Multi- Tier Berbasis HOTS dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah bagi Guru Kimia Di Barito Kuala, Kalimantan Selatan			
15.	Syahmani (Ketua) Rusmansyah, Leny, Rilia Iriani, Iriani Bakti, Mahdian	Sosialisasi Pembelajaran Inovatif Berorientasi Keterampilan Metakognisi pada MGMP Kimia se- Kota Banjarmasin	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,00	2020
16.	M. Kusasi (Ketua) Rusmansyah, Atiek Winarti, Iriani Bakti, Abdul Hamid, Almubarak	Sosialisasi Pengaruh dan Akibat Zat Adiktif Berbahaya	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,00	2019
17.	Arif Sholahuddin (Ketua) Leny, Bambang Suharto, Mahdian, Rilia Iriani, Syahmani, Parham Saadi, Rizki Nur Analita	Pengemasan dan Pemasaran Nata de Coco Produksi Rumah Tangga sebagai Bentuk Pemberdayaan Lingkungan dan Masyarakat di Desa Tamban Muara, Kalimantan Selatan	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,00	2019

NO	NAMA KETUA/ANGGOTA	JUDUL PENGABDIAN KPD MASYARAKAT	SUMBER DANA	JUMLAH	TAHUN
18.	Syahmani (Ketua) Rusmansyah, Arif Sholahuddin, Iriani Bakti, Abdul Hamid, Almubarak	Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Tindakan Kelas (PTK) untuk Meningkatkan Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran di SMA Negeri 1 Pelaihari Kalimantan Selatan	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,00	2019
19.	Mahdian (Ketua) Leny, Atiek Winarti, Rilia Iriani, Parham Saadi, Bambang Suharto, Muhammad Kusasi, Rahmat Eko Sanjaya	Pelatihan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Mengacu Pada Kurikulum 2013 (K13) di SMAN 1 Pelaihari	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,00	2019

### C. Pencapaian input dan prestasi mahasiswa

Pencapaian pada aspek mahasiswa bisa dilihat dari beberapa sajian tabel di bawah dimana setiap tahun selalu ada peminat atau peserta didik yang mendaftar pada prodi pendidikan kimia FKIP ULM. Meskipun terjadi penurunan sejak 2020, prodi tetap menilai bahwa adanya mahasiswa merupakan suatu pencapaian sehingga prodi selalu optimis berprogresnay prodi dalam aspek kuantitas peserta didik atau peminat. Selain itu, optimisme ini didukung dari tabel 5 bahwa selain Kota Banjarmasin, terdapat beberapa mahasiswa yang berasal dari kota dan bahkan provinsi lain yang berkuliah di prodi pendidikan kimia FKIP ULM sehingga pencapaian ini menguatkan luasnya kesempatan prodi dalam aspek kemahasiswaan. Kemudian, tabel 6 juga menunjukkan ragam prestasi mahasiswa yang diperoleh baik akademik ataupun non-akademik, artinya prodi memiliki

banyak potensi menjadi prodi yang menghasilkan kualitas manusia yang unggul, inovatif, dan kompeten sesuai orientasi visi keilmuan yang dibuat.

**Tabel 3. Jumlah mahasiswa reguler**

Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa Reguler		Jumlah Mahasiswa Baru Reguler	Jumlah Total Mahasiswa Reguler
		Pendaftar	Lulus Seleksi		
1	2	3	4	5	6
2018	95	305	95	78	340
2019	74	251	67	57	307
2020	89	154	58	42	308
2021	100	160	64	54	303
<b>Jumlah</b>	358	870	284	231	1258

**Tabel 4. Calon mahasiswa dalam negeri**

Tahun Akademik	Jumlah Provinsi	Jumlah Calon Mahasiswa Reguler		Jumlah Total Mahasiswa Reguler
		Laki-laki	Perempuan	
1	2	3	4	5
2018	3	11	67	78
2019	3	9	49	57
2020	4	2	40	42
2021	4	7	47	54
<b>Jumlah</b>	14	29	203	231

**Tabel 5. Daftar prestasi mahasiswa**

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian
1	2	3	4
1	Nur Hidayah, Selvia Agustina, dan Taufiqurrahman	Hibah Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2019	2019
2	Muhamad Azhar Asis	Terbaik ke-2 Bidang Kimia Olimpiade Nasional Matematika dan IPA (ON-MIPA-PT) Tahun 2019 bidang Kimia	2019

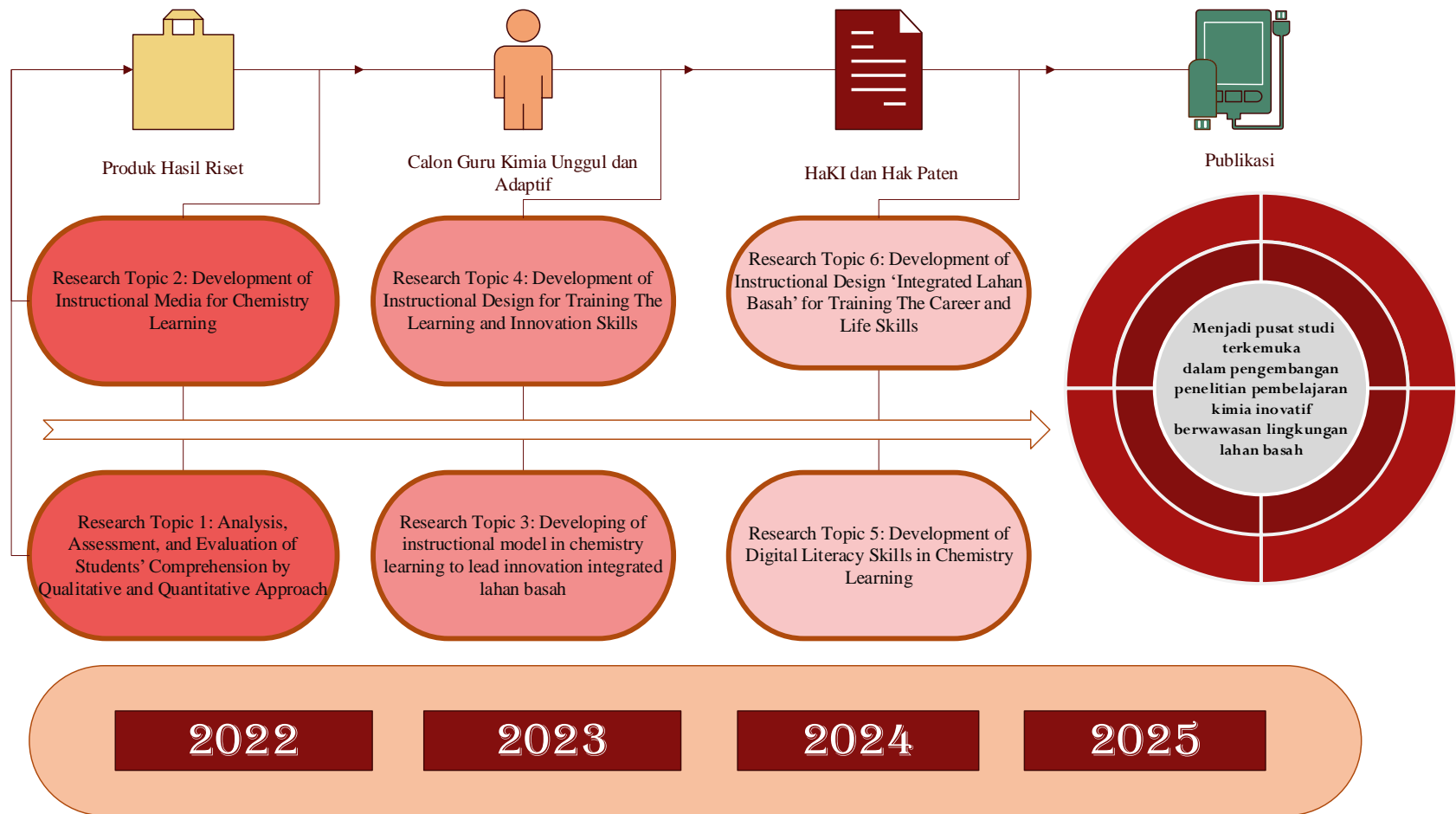


No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian
3	Muhammad Rizal	Terbaik ke-5 Bidang Kimia Olimpiade Nasional Matematika dan IPA (ON-MIPA-PT) Tahun 2019 bidang Kimia	2019
4	Khaerunnisa	Terbaik ke-5 Bidang Kimia Olimpiade Nasional Matematika dan IPA (ON-MIPA-PT) Tahun 2019 bidang Kimia	2019
5	Sekar Ramadhanty Prasetyaningtyas, Muhammad Rizal, Nanda Naila	Juara 2 Lomba Debat Bhs. Indonesia tingkat FKIP ULM Tahun 2019	2019
6	Sekar Ramadhanty Prasetyaningtyas	Mahasiswa Berprestasi tahun 2019 (Mawapres)	2019
7	Nanda Naila	Participant Program SEA Teacher Project Batch 8 Tahun 2019	2019
8	Sekar Ramadhanty Prasetyaningtyas	Peserta PPL -KKN Internasional ke UTM tahun 2019	2019
9	Titi Sundari	Juara 3 Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional Zona Ilmiah tahun 2019	2019
10	Jauhar Latipah	Juara Harapan 2 Lomba Media Pembelajaran tingkat Mahasiswa se Kota Banjarmasin tahun 2019	2019
11	Aliyya Khairunnisa Adzahra	Juara 3 Lomba Debat Mahasiswa FKIP ULM tahun 2019	2019
12	Muhammad Rizal	Juara 3 Lomba Bakiak Putera FKIP ULM tahun 2019	2019
13	Aliyya Khairunnisa Adzahra	Juara 2 Lomba Debat Bahasa Inggris Qur'an Putri tingkat Fakultas tahun 2019	2019
14	Muhammad Ismi Rezani	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
15	Dina Safira	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
16	Khalidah	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
17	Jauhar Latipah	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
18	Siti Nur Jamilah	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
19	Sefi Triana Sari	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
20	Rahmia	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020

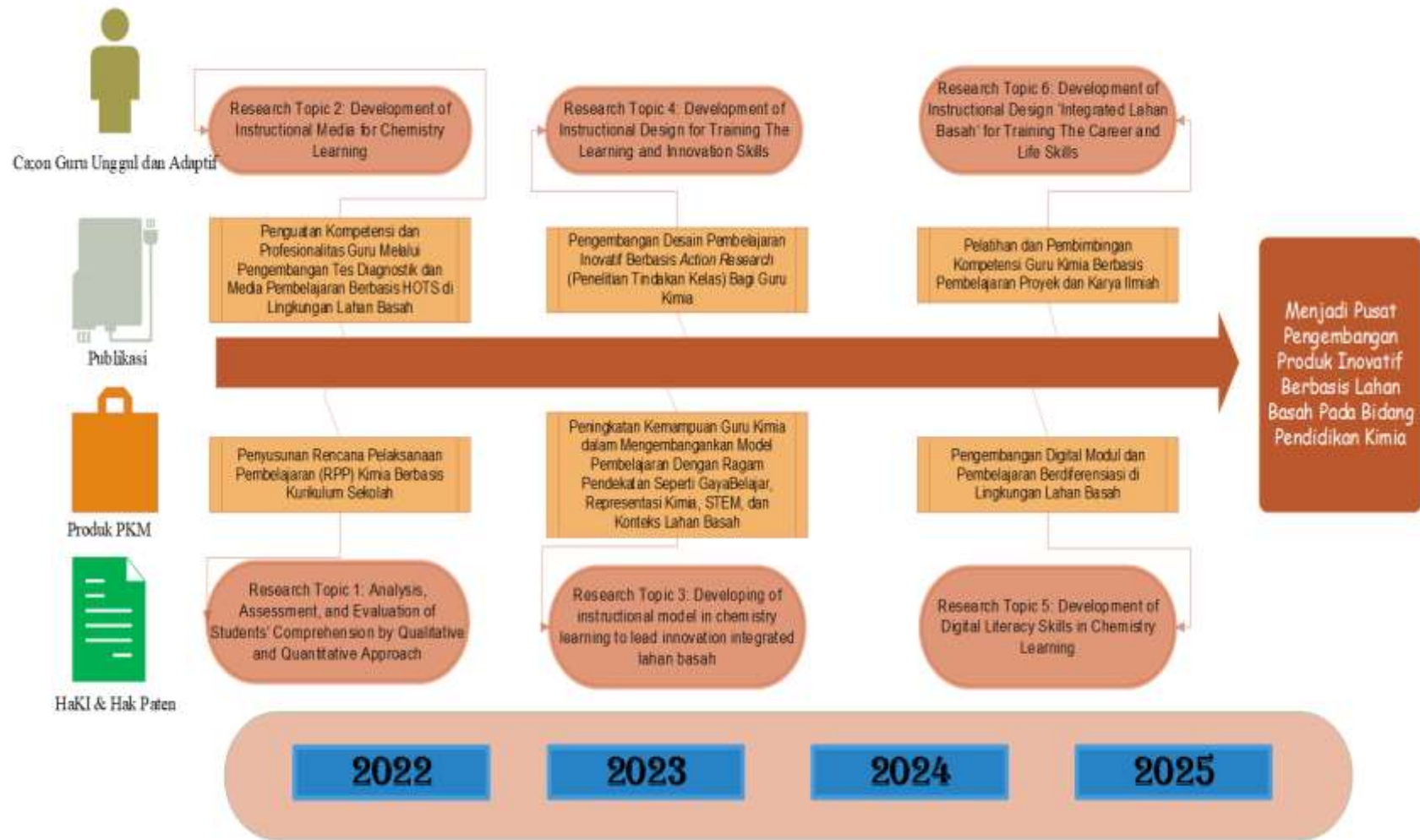
No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian
21	Zahra	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
22	Nurul Hasanah	Hibah Didanai Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 5 Bidang Tahun 2020	2020
23	Zahra Azizah	Finalis ETAM Impact Academy For Sanitation Heroes 3.0	2020
24	Adinda Fatna Bella	Finalis ETAM Impact Academy For Sanitation Heroes 3.0	2020
25	Auliya Rahmah	Finalis Musabaqah Tilawatil Qur'an Mahasiswa Kategori: Musabaqah Sari Tilawah Al-Qur'an (STQ) tingkat Universitas	2020
26	Auliya Rahmah	Juara 1 Musabaqah Tilawatil Qur'an Mahasiswa Kategori: Musabaqah Sari Tilawah Al-Qur'an (STQ) tingkat Fakultas	2020
27	Widya Utari Br Ginting S	Juara 1 Kompetisi Sobat Bumi Kategori Teori Sains tingkat Provinsi Kategori Bidang Kimia	2020
28	Widya Utari Br Ginting S	Finalis Kompetisi Sobat Bumi Kategori Teori Sains tingkat Provinsi Kategori Bidang Kimia	2020
29	Try Sepakat Zalukhu	Juara 1 Kompetisi Debat Nasional tahun 2020	2020
30	Siti Nurhaliza	Juara 1 Kompetisi Debat Nasional tahun 2020	2020
31	Auliya Rahmah	Juara 2 Lomba Baca Puisi tingkat Nasional	2020
32	Try Sepakat Zalukhu	Juara 1 Lomba Baca Puisi tingkat Nasional	2020
33	Muhammad Rizal	Finalis Kompetisi Nasional Matematika dan IPA tingkat Fakultas tahun 2020	2020
34	Muhammad Rizal	Juara 2 Kompetisi Nasional Matematika dan IPA tingkat Universitas tahun 2020	2020
35	Muhammad Rizal	Peserta Kompetisi Nasional Matematika dan IPA tingkat Regional tahun 2020	2020
36	Zahra Azizah	Juara Harapan 2 Musabaqah Tilawatil Qur'an Mahasiswa Kategori: Musabaqah Karya Tulis Kandungan Al-Qur'an (KTIQ) tingkat Universitas	2021
37	Try Sepakat Zalukhu	Juara 1 Lomba Karya Tulis Ilmiah	2021
38	Try Sepakat Zalukhu	Juara 1 Lomba Karya Tulis Ilmiah tingkat Nasional	2021
39	Try Sepakat Zalukhu	Juara 2 Lomba Cipta Puisi tingkat Nasional	2021
40	Try Sepakat Zalukhu	Juara 3 Lomba Cipta Puisi tingkat Regional	2021

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian
41	Try Sepakat Zalukhu	Lomba Cipta Puisi tingkat Regional	2021
42	Try Sepakat Zalukhu	Juara 3 Lomba Debat Mahasiswa	2021
43	Try Sepakat Zalukhu	Peserta Kompetisi Debat Mahasiswa Indonesia tingkat Fakultas	2021
44	Try Sepakat Zalukhu	Peserta Kompetisi Nasional Matematika dan IPA tingkat Universitas tahun 2021	2021
45	Try Sepakat Zalukhu	Juara 1 Lomba Karya Tulis Ilmiah tingkat Nasional	2022
46	Try Sepakat Zalukhu	Juara 1 Pemilihan Mahasiswa Berprestasi (Pilmapres) tingkat Fakultas tahun 2022	2022
47	Try Sepakat Zalukhu	Juara 3 Pemilihan Mahasiswa Berprestasi (Pilmapres) tingkat Universitas tahun 2022	2022
48	Rosita Dewi Cahaya	Peserta Kompetisi Nasional Matematika dan IPA tingkat Universitas tahun 2022	2022
49	Zahra Azizah	Peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an Mahasiswa Kategori: Musabaqah Fahmil Qur'an tingkat Nasional	2022
50	Nurul Azkia	Peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an Mahasiswa Kategori: Musabaqah Fahmil Qur'an tingkat Nasional	2022
51	Nurjannah	Peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an Mahasiswa Kategori: Musabaqah Fahmil Qur'an tingkat Nasional	2022

**D. Peta jalan (Roadmap) Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat**



**Gambar 1.** Roadmap Penelitian Prodi Pendidikan Kimia FKIP ULM



**Gambar 2.** Roadmap Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Prodi Pendidikan Kimia FKIP ULM

## **BAGIAN IV**

### **RENCANA STRATEGI PRODI**

#### **A. Hubungan Rencana Strategi Pemerintah dan Lembaga**

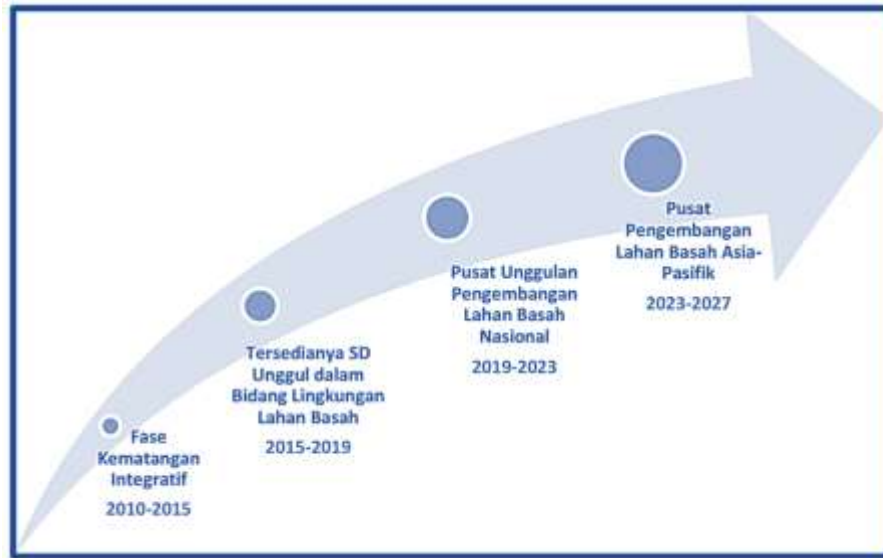
Pemerintah melalui Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Kemristekdikti) berupaya melakukan ragam inovasi dalam berbagai aspek keilmuan termasuk bidang pendidikan. Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) merupakan inovasi terbaru dari pemerintah agar generasi muda Bangsa memiliki banyak opsi dalam meraih karir di masa depan. Salah satu kata kunci MBKM adalah kampus mengajar. Pemerintah menafsirkan bahwa “Kampus Mengajar” adalah sebuah program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar di luar kelas selama 1 (satu) semester dengan menjadi mitra guru untuk berinovasi dalam pengembangan strategi dan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif di satuan pendidikan sasaran, dengan fokus pada peningkatan kemampuan literasi dan numerasi siswa di sekolah sasaran.

Paragraf diatas menunjukkan bahwa kerjasama dalam satu tim atau bermitra merupakan visualisasi masa depan sehingga keterampilan bersosialisasi terhadap satu orang dan orang lain adalah keterampilan yang dibutuhkan. Menghasilkan lulusan yang sesuai visi keilmuan merupakan tujuan utama terancangannya rencana strategi ini sehingga dokumen ini bisa menjadi pedoman bagi prodi dalam mencapai rencana yang di rancang. Selain itu, renstra ini juga unsur utama dalam mendukung visi misi institusi, dalam hal ini Universitas Lambung Mangkurat (ULM) agar menjadi rujukan dalam ragam literasi ilmu pengetahuan, khususnya pendidikan yang berkualitas.

Otonomi institusi menjadi landasan perguruan tinggi untuk berperan maksimal dalam pembangunan manusia seutuhnya. Perguruan tinggi adalah ujung tombak untuk mewujudkan pembangunan sumberdaya manusia berkualitas dan masyarakat madani yang dijiwai nilai-nilai Pancasila. Hal ini karena sumberdaya manusia adalah kebutuhan dasar pembangunan nasional dan peningkatan daya saing bangsa di tengah persaingan dunia yang semakin kompetitif. Universitas Lambung Mangkurat (Unlam; singkatan ini digunakan sesuai dengan Statuta Universitas Lambung Mangkurat) menyadari kondisi seperti dijelaskan di atas.

Oleh sebab itu, sebagai pelaksana atau penyelenggara khususnya penelitian (selain pengabdian pada masyarakat), LPPM ULM menyusun Rencana Induk Penelitian Universitas Lambung Mangkurat (RIP ULM).

RIP ULM khusus untuk tahap atau periode 2020-2024 yang merupakan salah satu tahapan (periode 4 tahunan) hingga tahun 2027 ini disusun sebagai arah dan kebijakan untuk menjadikan ULM sebagai pusat pengembangan lahan basah di Asia Pasific.



**Gambar 3.** Arah Pengembangan Universitas Lambung Mangkurat

Gambar di atas merupakan visualisasi arah pengembangan di Lingkungan Universitas Lambung Mangkurat di mana 2027 merupakan capaian tertinggi yakni menjadi pusat pengembangan Lahan Basah Asia-Pasifik. Hal ini tentu juga menjadi bagian dari visi keilmuan yang dimiliki oleh prodi pendidikan kimia sehingga pencapaian visi lembaga mudah untuk dicapai. Secara pendekatan, rencana ini melibatkan banyak civitas akademik termasuk pengelola prodi itu sendiri, dosen, dan jajaran pimpinan di kampus. Dasar pemikiran adalah bahwa setiap individu perlu mengalami transformasi kognitif agar generasi muda memiliki perspektif baru dalam menghadapi dunia kerja mengingat rencana ini memiliki dampak yang sangat besar bagi mahasiswa pendidikan kimia.



## B. Analisis SWOT

Memperhatikan kekuatan dan kelemahan Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM, maka dapat diidentifikasi peluang dan ancaman seperti pada Tabel sebagai berikut.

**Tabel 6. Deskripsi analisis SWOT Prodi Pendidikan Kimia**

No	Kekuatan	Kelemahan	Ancaman	Kesempatan
1.	Pengelola Prodi pendidikan kimia aktif mengikutsertakan mahasiswa dalam berbagai program termasuk program merdeka belajar sehingga hal ini memicu calon mahasiswa untuk berkuliah di prodi pendidikan kimia	Jumlah mahasiswa sejak tahun 2020 mengalami penurunan	Telah berdiri instansi yang juga membuka prodi pendidikan kimia.	3 (tiga) tahun terakhir prodi menerima mahasiswa dari luar Provinsi Kalimantan Selatan sehingga sitausi ini menguntungkan prodi dan bisa membantu dalam peningkatan jumlah mahasiswa di masa depan
2.	Kompetensi dosen: 99,83% dosen telah memiliki sertifikasi dosen dan memiliki sertifikat uji kompetensi yang diperlukan untuk bidang keilmuan program studi.	Dosen belum termotivasi mengikuti hibah kompetitif sehingga dosen fokus mengerjakan riset dan PkM dengan dana internal univeritas	Perubahan kebijakan pemerintah yang tidak dapat diprediksi dan membutuhkan waktu untuk melakukan adaptasi terhadap perubahan kebijakan.	Kualifikasi dosen masih dapat ditingkatkan baik jabatan maupun kompetensinya.
3.	Kualifikasi kepegkatan dan kepakaran cukup memadai dan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.	Rerata IPK sudah mencapai standar yakni 3,44, namun rerata waktu tempuh studi masih di atas 4 tahun (Rata-rata 4,4 tahun)	Tumbuhnya paradigma bahwa lulusan Pendidikan Kimia dinilai kurang cakap di bidang non kependidikan, sehingga serapan lulusan Pendidikan kimia terbatas pada bidang Pendidikan.	Masa studi mahasiswa dapat ditekan menjadi minimal 4 tahun dengan intervensi pola pembelajaran remedial dan perbaikan layanan bimbingan skripsi/tugas akhir.

No	Kekuatan	Kelemahan	Ancaman	Kesempatan
4.	PS Pendidikan Kimia berhasil memperpendek waktu tempuh studi kurang dari 4 tahun atau 8 semester, terutama angkatan 2019 (90% mahasiswa lulus kurang dari 4 tahun)		Turunnya minat calon mahasiswa untuk mendaftar di PS kependidikan karena harus menambah studi di program PPG untuk dapat mendaftar sebagai guru.	Implementasi kurikulum MBKM berorientasi pada Capaian Kompetensi Lulusan yang adaptif dan menguasai Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK) dalam pengembangan perangkat dan pembelajaran di kelas.
5.	Pelaksanaan tata pamong, tata kelola, dan kepemimpinan didukung regulasi yang terstruktur dari tingkat pimpinan Universitas Lambung Mangkurat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan hingga Program Studi Pendidikan Kimia. Adanya evaluasi kinerja setiap tahunnya dilakukan oleh UPPS.	Belum optimal pengelolaan administrasi berbasis digital.	PT/UPSS lain sudah menggunakan tata kelola berbasis digital.	Tawaran kerja sama dari pihak eksternal baik lembaga pendidikan maupun industri serta perguruan tinggi lain makin meningkat.
6.	Kluster ULM yang berstatus mandiri sehingga Peluang kerja sama yang ditawarkan oleh berbagai pihak kepada FKIP dan PS Pendidikan Kimia FKIP ULM terbuka untuk digunakan menunjang terlaksananya kegiatan tridharma, terutama	Kerja sama masih banyak terfokus pada bidang pendidikan, masih belum banyak pada bidang Penelitian dan PkM.	Kerja sama masih banyak terfokus pada bidang pendidikan, masih belum banyak pada bidang Penelitian dan PkM.	Tingginya kebutuhan lulusan PS Pendidikan Kimia di berbagai sekolah di Kalimantan Selatan

No	Kekuatan	Kelemahan	Ancaman	Kesempatan
	peningkatan kerja sama penelitian dan PKM, apalagi tawaran hibah pihak eksternal menuntut kemitraan.			
7.	UPPS memiliki kerja sama internasional dan kerja sama nasional dengan berbagai pihak yang yang terkait.	Belum memiliki mahasiswa asing	Peningkatan kompetisi antar program studi yang sama di dalam maupun di luar Provinsi Kalimantan selatan	Adanya berbagai lomba/pertandingan untuk diikuti yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat dalam tingkat lokal, regional, nasional maupun internasional dalam bidang akademik maupun non akademik
8.	Melalui program MBKM dimungkinkan kesepakatan kerjasama yang makin luas dalam penyelenggaraan Tridarma dengan institusi di luar ULM.	Adanya calon mahasiswa yang telah lulus seleksi namun tidak melakukan daftar ulang	Keterbatasan pendanaan sehingga tidak mampu membiayai banyaknya kegiatan bakat dan minat mahasiswa secara maksimal.	Adanya pendanaan dari skema program MBKM
9.	Sistem rekrutmen yang berstandar peraturan pemerintah sehingga menghasilkan tendik yang berkualitas	Kualifikasi DTSP yang bergelar doktor dan guru besar perlu ditambah.	Persaingan dengan SDM dari perguruan tinggi lain untuk melanjutkan pendidikan dan pengembangan karir DTSP melalui program beasiswa terlalu ketat.	Adanya Program hibah pengembangan minat dan bakat mahasiswa dari Kemendikbud Ristek dan pihak lainnya.
10.	Memiliki tenaga kependidikan yang memadai dari segi pendidikan, keahlian dan pengalaman sehingga memberikan	Sebagian besar dana penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dosen bersumber dari dana PT.	Perubahan kebijakan keuangan dari pemerintah pusat maupun PT.	Banyak lembaga yang dapat diajak bekerja sama untuk melakukan pelatihan dan kegiatan lain dalam

No	Kekuatan	Kelemahan	Ancaman	Kesempatan
	layanan akademik dan non akademik yang relatif memadai.			pengembangan sumber daya manusia.
11.	Tersedianya tenaga dosen dan tenaga kependidikan yang siap dan berkomitmen untuk kemajuan Perguruan Tinggi.	Pemahaman terhadap implementasi kurikulum berbasis OBE masih belum optimal	Perubahan IPTEK di era digitalisasi menimbulkan disrupsi keahlian dan keterampilan yang telah diajarkan.	Kerja sama dengan DUDI memungkinkan pengembangan diversifikasi keahlian dan keterampilan yang diajarkan.
12.	Semua dosen memiliki kesempatan yang sama untuk mengajukan dana penelitian yang dibiayai oleh PT berdasarkan kebijakan Rektor terkait Dosen Wajib Meneliti dan Dosen Wajib Mengabdi.	Daya dukung sumber belajar untuk implementasi kurikulum berbasis OBE dan beracuan KKNi masih belum lengkap.	Perkembangan kurikulum MBKM di tingkat SLTP dan SLTA yang menuntut percepatan penyesuaian penguasaan kompetensi keahlian dan keterampilan terkini.	Tersedianya fasilitas platform online yang dapat menunjang kinerja dosen dan layanan administrasi akademik terhadap mahasiswa.
13.	Kurikulum dikembangkan dengan falsafah Waja sampai Kaputing berbasis OBE dan mengacu pada KKNi dengan keahlian dan keterampilan yang relevan dengan SKKNI.	Masih ada pemanfaatan ruangan yang belum optimal sesuai fungsinya.	Meluasnya aplikasi evaluasi secara digital menuntut keterampilan dosen untuk adaptif.	Tingginya intensitas mengikuti konferensi internasional sebagai medium promosi dan diseminasi hasil-hasil riset
14.	Bahan kajian dikembangkan secara komprehensif dan holistik sesuai dengan CPL program studi serta fleksibel mengikuti pola spektrum pengembangan	Tidak semua DTSP menghasilkan luaran riset berupa publikasi ilmiah terutama pada jurnal nasional terakreditasi Sinta 1 dan internasional bereputasi	Persaingan yang semakin ketat dalam memperoleh sumber dana penelitian di tingkat internal dan eksternal	Beberapa dosen menjadi invited speaker dalam forum ilmiah nasional dan internasional

No	Kekuatan	Kelemahan	Ancaman	Kesempatan
	kurikulum SMA/SMK dan kearifan lokal.			
15.	Ketersediaan dan ketercukupan sarana dan prasarana dalam memfasilitasi kegiatan tridharma dosen dan kegiatan mahasiswa sudah memadai;	Tidak semua DTSPS melakukan publikasi ilmiah terutama pada jurnal nasional terakreditasi Sinta 1 atau 2 dan internasional bereputasi dalam konteks pengabdian kepada masyarakat	Persaingan yang semakin ketat dalam memperoleh sumber dana pengabdian kepada masyarakat di tingkat internal dan eksternal	Perkembangan Teknologi Informasi (TI) yang memungkinkan mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi secara mandiri melalui sumber belajar yang beragam
16.	Adanya sarana teknologi informasi dan komunikasi yang mempermudah dosen dan mahasiswa seperti SIMARI, website ULM, e-office, e-library, e-legalisir;	Prestasi mahasiswa di tingkat internasional sedikit, dan Kemampuan berbahasa Inggris untuk alumni belum maksima	Untuk menjadi guru memerlukan PPG dengan biaya mandiri dan berkompetisi dengan lulusan dari program studi lain.	

### C. Rencana Strategi Prodi

Berikut merupakan deskripsi Sasaran, Strategi Pencapaian, Indikator Kinerja dan Waktu Pencapaian Sasaran. Pencapaian visi Program Studi Pendidikan Kimia pada tahun 2025 akan diwujudkan melalui 2 fase berikut:

✚ Fase pencapaian I: 2021 – 2025

✚ Fase pencapaian II: 2026 – 2030

Setiap fase pencapaian dijabarkan dalam sasaran dan strategi pencapaiannya. Sasaran dan strategi pencapaian fase I yang dilaksanakan dalam kurun waktu tahun 2022 – 2025 adalah sebagai berikut:

1. Sasaran 1 mengacu pada tujuan khusus 1 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang inovatif dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran kimia untuk peningkatan kompetensi personal, pedagogik, profesional, dan sosial berwawasan lingkungan lahan basah;

2. Sasaran 2 mengacu pada tujuan khusus 2 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu menghasilkan karya ilmiah di bidang pendidikan kimia dan mengembangkan pembelajaran kimia berwawasan lingkungan lahan basah yang layak dipublikasikan;
3. Sasaran 3 mengacu pada tujuan khusus 3 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan kimia yang berwawasan lingkungan lahan basah pada program pengabdian kepada masyarakat;
4. Sasaran 4 mengacu pada tujuan 4 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan baik secara individu maupun berkolaborasi dengan pihak lain sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pencapaian sasaran diukur melalui indikator kinerja kegiatan seperti yang diuraikan dalam Rencana Strategis (Renstra). Strategi Pencapaian diukur dalam rentang waktu yang jelas seperti yang diuraikan pada Tabel berikut.

**Tabel 7. Sasaran, strategi pencapaian, indikator kinerja dan waktu pencapaian sasaran**

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2021	2022	2023	2024	2025
Sasaran 1 mengacu pada tujuan khusus 1 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang inovatif dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran kimia untuk peningkatan kompetensi personal, pedagogik, profesional, dan sosial berwawasan lingkungan lahan basah;								
Peningkatan Mutu pembelajaran	Menyusun RPS dengan Problem Base dan Case Base sesuai Kurikulum yang dikembangkan (konsep merdeka belajar)	Jumlah dokumen RPS dengan <i>problem based-learning</i> dan <i>case based-learning</i> (50% dari jumlah seluruh mata kuliah)	35	40	50	60	65	73
	Mengembangkan bahan ajar/buku ajar/modul/media berorientasi the 21 <sup>st</sup> century skills (keterampilan abad ke-21) dan integrasi konsep lingkungan lahan basah	Jumlah ketersediaan bahan ajar/buku/modul/media (setiap dosen memiliki minimal 2 buku ajar dari seluruh mata kuliah yang terdapat di prodi)	15	4	6	8	10	16
	Menerapkan desain pembelajaran dan ragam metode	Jumlah mata kuliah dengan desain pembelajaran dan ragam metode	30	10	20	25	30	40

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2021	2022	2023	2024	2025
	pembelajaran yang inovatif seperti, <i>problem solving, problem based-learning, case based-learning, tranformative learning, culturally responsive teaching, etc</i>	pembelajaran yang inovatif (50% dari seluruh mata kuliah yang terdapat diprodi)						
	Meningkatkan jumlah dosen yang studi lanjut (S3)	Jumlah dosen yang sedang studi lanjut S3 (jumlah orang)	0	2	2	2	3	4
	Mengikutsertakan dosen dalam kegiatan seminar nasional dan/atau konferensi internasional, <i>workshop</i> , lokakarya dan pelatihan untuk meningkatkan wawasan dosen tentang inovasi pendidikan	Jumlah dosen yang mengikuti kegiatan seminar nasional dan/atau konferensi internasional, <i>workshop</i> , lokakarya dan pelatihan (50% dari jumlah dosen tetap di prodi)	30	10	15	20	25	35
Pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	Pengadaan sarana prasarana seperti LCD melalui kerja sama dengan alumni	Jumlah LCD yang tersedia (buah)	2	3	4	5	6	7
	Menambah ruangan laboratorium kimia sesuai rumpun bidang studi pendidikan kimia	Jumlah ruang Laboratorium	1	2	2	3	3	4
	Meningkatkan mutu koleksi pustaka baik referensi nasional ataupun internasional berupa jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional	Ketersediaan buku-buku penunjang perkuliahan yang menunjang performa akademik dan wawasan mahasiswa (50% dari jumlah mata kuliah di prodi)	10	10	15	20	25	40

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2021	2022	2023	2024	2025
	berpeutasi, proceeding internasional, buku chapter, buku nasional, buku internasional, dst							
Pengembangan konsep kegiatan yang membangun minat, kreatifitas, dan membentuk identitas pengajaran mahasiswa	Melaksanakan kegiatan yang membangun minat, kreatifitas, dan membentuk identitas pengajaran di diri mahasiswa	Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan (%)	25	100	100	100	100	100

Sasaran 2 mengacu pada tujuan khusus 2 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu menghasilkan karya ilmiah di bidang pendidikan kimia dan mengembangkan pembelajaran kimia berwawasan lingkungan lahan basah yang layak dipublikasikan;

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2020	2021	2022	2023	2024
Pemutakhiran kurikulum	Peninjauan secara berkala dan revisi kurikulum sehingga mengandung relevansi dengan era digital	Tersusunnya Kurikulum mengacu dengan konsep Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)	Kurikulum MBKM 2020	Kurikulum MBKM	Kurikulum MBKM	Kurikulum MBKM	Revisi Kurikulum MBKM	Kurikulum MBKM
	Melaksanakan <i>tracer study</i> untuk alumni dan pihak pengguna	Terlaksana minimal sekali dalam setahun	1 kali dalam setahun	Sekali/tahun	Sekali / tahun	Sekali / Tahun	Sekali / tahun	Sekali/tahun
	Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah sesuai profil lulusan yang disusun dari pengembangan Kurikulum	Ketuntasan CPL mata kuliah minimal 80% dari semua jumlah mata kuliah diprodi (berdasarkan laporan monitoring dan evaluasi) di tingkat prodi	80%	80%	90%	95%	100%	100%
Peningkatan mutu dan kualitas penelitian dan pengabdian	Membina kegiatan-kegiatan yang menumbuhkan motivasi	Jumlah proposal PKM yang dihasilkan (buah)	3	5	8	10	15	20



Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2021	2022	2023	2024	2025
masyarakat melalui roadmap yang telah disusun serta kelompok riset yang terbentuk	mahasiswa seperti Program Kreativitas Masyarakat (PKM), Penulisan karya ilmiah, dst							
	Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dosen	Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan dosen (jumlah orang)	5	10	20	40	80	100

Sasaran 3 mengacu pada tujuan khusus 3 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan kimia yang berwawasan lingkungan lahan basah pada program pengabdian kepada masyarakat;

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2021	2022	2023	2024	2025
Pengembangan ide riset melalui pengerjaan tugas akhir mahasiswa (skripsi) dalam bentuk proyek atau prototipe	Pengarahan mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir sesuai dengan topik riset dosen yang dimiliki berdasarkan roadmap penelitian dan PkM yang dibuat	Terlaksana penelitian sesuai topik-topik penelitian yang melibatkan mahasiswa (keterlaksanaan roadmap penelitian dan PkM)	30	10	15	15	20	20
	Mengikutsertakan dosen dalam berbagai workshop/diklat/pelatihan terkait pengembangan riset dan pengabdian masyarakat dengan ragam luaran atau output kegiatan	Jumlah dosen yang terlibat (%)	50	75	100	100	100	100

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2021	2022	2023	2024	2025
	Melaksanakan workshop/pelatihan peningkatan mutu dan kualitas penelitian dan PkM termasuk publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi dan Jurnal Internasional Bereputasi	Jumlah dosen yang terlibat (%)	50	65	75	85	100	100
	Mengikutsertakan dosen dalam berbagai seminar nasional dan internasional	Jumlah dosen yang terlibat (%)	10	25	50	75	85	100

Sasaran 4 mengacu pada tujuan 4 yaitu, menghasilkan sarjana Pendidikan Kimia yang mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan baik secara individu maupun berkolaborasi dengan pihak lain sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2020	2021	2022	2023	2024
Peningkatan mutu dan kualitas melalui kolaborasi Tridharma Perguruan Tinggi melalui kerja sama level nasional dan internasional serta melibatkan mahasiswa dalam implementasi kerjasama	Mengikutsertakan mahasiswa dalam program merdeka belajar seperti kampus mengajar, pertukaran mahasiswa merdeka, MSIB, Bina Desa, dll	Jumlah kegiatan/tahun	1	1	2	3	6	10
	Melakukan kerja sama pada bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM)	15 MoU Jumlah kerja sama	15 MoU	5 MoU	5 MoU	7 MoU	8 MoU	15 MoU

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2021	2022	2023	2024	2025
	(termasuk kerja sama publikasi) dengan berbagai mitra termasuk industri, komunitas, asosiasi, dll							
Pengelolaan jurnal ilmiah PS	Mengelola jurnal ilmiah PS secara profesional dan terakreditasi	Tersedianya jurnal ilmiah yang terakreditasi	1	1	1	2	2	2
	Kerjama sama penulisan artikel ilmiah dengan institusi lain	12 MoU kerja sama	1 MoU kerja sama	2 MoU	4 MoU	6 MoU	8 MoU	12 MoU

Dalam pencapaian fase II, sasaran dan strategi pencapaian yang dilakukan PS Pendidikan Kimia FKIP ULM adalah sebagai berikut:

**Tabel 8. Sasaran, strategi pencapaian, indikator kinerja dan waktu pencapaian sasaran fase II**

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2026	2027	2028	2029	2030
Peningkatan kualifikasi dosen: 50% Dosen bergelar Doktor.	Meningkatkan kerja sama dengan PT lain Penyelenggara Pasca	Jumlah dosen yang selesai studi lanjut S3	3	4	4	5	5	6
Peningkatan jumlah Guru Besar: 20% Dosen Bergelar Guru Besar	Meningkatkan kerja sama pada bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) (termasuk kerja sama publikasi) dengan berbagai mitra termasuk PTN/PTS, industri, komunitas, asosiasi, dll	Jumlah dosen yang mendapatkan jabatan Guru Besar	0	1	1	1	1	3

Sasaran	Strategi Pencapaian	Indikator Kinerja	Baseline	Target				
				2026	2027	2028	2029	2030
Memiliki komunitas riset dan pengembangan inovasi pembelajaran kimia yang menjadi rujukan dalam inovasi pembelajaran kimia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengefektifkan penelitian melalui payung penelitian yang melibatkan semua dosen</li> <li>▪ Mengembangkan kerja sama penelitian dengan PT lain dan komunitas riset</li> </ul>	Jumlah dosen terlibat (%)	50	60	70	80	100	100
Memiliki Jurnal terakreditasi nasional dan atau skala internasional terindeks Scopus/WoS	Meningkatkan mutu pengelolaan jurnal melalui kerja sama dengan PT lain dan penyegaran konten artikel sebagai medium menuju jurnal nasional terakreditasi Sinta 1 dan atau berlabel jurnal internasional terindeks Scopus/WOS	Jumlah jurnal yang terakreditasi nasional terakreditasi dan atau internasional	1	1	1	2	2	2

## **BAGIAN V**

### **PENUTUP**

Rencana Strategi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat (FKIP ULM) tahun 2021-2025 ini merupakan ide atau pemikiran untuk mengembangkan mutu dan kualitas Program Studi Pendidikan Kimia secara berkelanjutan oleh seluruh civitas akademik. Oleh karena itu, dokumen rencana strategi ini merupakan representatif dari visi prodi di masa depan sehingga dokumen ini menjadi acuan utama dalam penyelenggaraan program dan kegiatan di lingkungan Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM.



# RENCANA STRATEGIS

Dokumen ini berisi gambaran konkrit tentang pencapaian Program Studi Pendidikan Kimia ULM di masa depan dan sebagai acuan dalam menganalisis rancangan keuangan yang dibutuhkan dalam penyelenggaraan minimal 1 (satu) tahun kegiatan berjalan.

Selain itu, dokumen ini digunakan dalam melakukan evaluasi terhadap pencapaian yang dicapai sehingga memudahkan program studi dalam melakukan peningkatan mutu dan tindak lanjut terhadap indikator-indikator yang tidak tercapai.



Pendidikan Kimia  
FKIP ULM  
PIONEER OF INNOVATION



[pendkimia.ulm.ac.id](http://pendkimia.ulm.ac.id)



Pendidikan Kimia FKIP ULM



[Pend.kimia.ulm](https://www.instagram.com/Pend.kimia.ulm)